Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №17 города-курорта Кисловодска

Рассмотрено и рекомендовано педагогическим Советом МБОУ СОШ№17

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждаю: Директор МБОУ СОШ№17

_____ Л.А.Потапова

30.08.2023 год

Подписано цифровой подписью: Потапова Л.А.
DN: cn=Потапова Л.А., o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска, ou=Директор, email=sh17kisl@yandex.ru, c=RU

ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

« Географ-краевед »

Учитель географии Григорян Светлана Станиславовна

детское объединение **« Географ-краевед » учебная группа № 1**

возраст **10-16 - лет,** год обучения **1**

общее количество часов по учебному плану – 34 часов

срок реализации программы 1.09.2023-25.05.2024

Город-курорт Кисловодск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование для дистанционной формы обучения является вариантом, дополняющим КТП для очного обучения и составлено на основе рабочей программы 1-го года обучения образовательной программы дополнительного образования «Географ-краевед». Особенностью этой формы обучения являются различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда представляет собой получение материалов посредством электронной почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

Основной целью дистанционного обучения школьников является:

- предоставление обучающимся доступа к качественному образованию;
- обеспечение возможности изучения учебных тем на расширенном и углубленном уровне, активного участия в конкурсах;
- получение образования с учетом потребностей и возможностей в форме семейного образования
- освоения образовательных программ с использованием современных информационных технологий.

Актуальность и необходимость организации работы по дистанционному обучению школьников:

Дистанционное обучение - не электронный вариант очного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли школьников в собственном образовании за счет персональной образовательной траектории
- выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения в разных образовательных областях
- использование доступных образовательных ресурсов
- получение консультации квалифицированного специалиста
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения
- возможность получения экспертного заключения результатов своей деятельности
- развитие широкого мировоззрения и успешная социализация.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

Формы контроля учебной деятельности

- *решение задач*. Это могут интерактивные задания, при которых ответы сразу пересылаются преподавателю или становятся видны пользователю;
- *написание и защита рефератов*: реферат-обзор, реферат-рецензия (реферат в электронном виде размещается на сайте курса, а защита проводится в виде чата или обсуждения в телеконференции);
- *анализ* существующих в сети *рефератов* на данную тему, их оценивание
- *составление коллекции аннотированных ссылок* интернета по теме;
- *рецензия на сайт* по изучаемой теме и ее презентация
- *просмотр* и анализ тематических *телепередач* или видеороликов в сети;
- *сбор мультимедиа-материалов к заданной теме* (текст, иллюстрации, анимации, видео, аудио),
- *иллюстрация найденного текста своими мультимедиа-материалами* (графика, схемы, таблицы и т.д.),
- *проведение опросов*. Выбирается интересующая слушателей тема, и опрашивается возможно большее количество людей в сети или обычными методами опросов. Результаты анализируются и предоставляются всем желающим, размещаются на сайте курса;
- *обсуждение заданной темы или вопроса*
- *ролевая игра, которую ведет преподаватель.*
- *консультации.* Могут проводиться по электронной почте.
- *тематический чат.*
- *виртуальные лабораторные работы*.
- *создание видеороликов и фотосериалов.* Современные цифровые фотоаппараты помогут создать видео или серию изображений на заданную тему. Это может быть заданием для слушателей — создать веб-страницу, фотоальбом с описанием какого-либо процесса. Фотосериал занимает значительно меньше места, чем видеоролик, и очень часто показывает те же операции нагляднее.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=81406
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное образование.
3. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/ Под ред. к.п.н. М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
4. Насонова Ю.М., Федорова Е.Ф. Подготовка материалов для разработки электронных учебно-методических ресурсов: в помощь авторам. Методические указания для авторов-разработчиков ЭУМР.
5. Северова Н.Ю. Электронные учебно-методические комплексы.
6. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн.
7. Баргин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
8. Гамезо В.М., Говорухин А. М. Справочник офицера по военной топографии. М., Воениздат, 1979.
9. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Недра, 1973.
10. Остапец А. А.В походе юные. М., Просвещение, 1978.
11. Слуцкая Р. Д.Географическое общество Глобус. М., Просвещение, 1972.
12. СухоруковаА.В. Работа на географической площадке. М., Просвещение, 1970.
13. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., Физкультура и спорт, 1974.
14. Юньев И.С. Беседы о краеведении. М., Знание, 1966.

15. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977,

Электронные ресурсы указаны в календарно-тематическом планировании для каждой темы занятия

№ урока	Дата проведения	Тема занятия	Ресурс
		Комплексная характеристика территории своего края (33 ч)	
1.	06.09	Физико-географическая и экономико-географ характеристика края: географ положение, экономико-географическое положение.	Учебник «Экономическая география Ставропольского края» https://elib.rgo.ru/handle/123456789/175825
2.	13.09	Рельеф, геологическое прошлое края . Палеонтологические находки, полезные ископаемые края.	Геолог строение РФ, памятники природы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e4-1000-4ddd-8fa3-2b0047fe0990/view/ Геохронология http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c59e4008-2a48-4062-a4cf-63cfee9fe4dd/view/
3.	20.09	Климат Ставропольского края. Климатические ресурсы	Физическая география Ставропольского края http://komanda-k.ru /Россия/география-ставропольского-кра
4.	27.09	Внутренние воды края, гидрографическая сеть. Значение внутренних вод	Гниловской. Занимательное краеведение http://vladsc.narod.ru/library/stavrop/loc_lore.htm
5.	04.10	Почвы. Свойства почвы	Типы почв http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e6-1000-4ddd-577f-330047fe09c4/view/ География почв http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e6-1000-4ddd-577f-330047fe09c4/view/
6.	11.10	Растительность (древесно-кустарниковая, травянистая, водная) Виртуальная экскурсия на УОУ. Интродуцированные растения в Ставропольском крае	Физическая география Ставропольского края http://komanda-k.ru /Россия/география-ставропольского-кра
7.	18.10	Животный мир. Природные	Физическая география Ставропольского края http://komanda-

		комплексы края	k.ru /Россия/география-ставропольского-кра
8.	25.10	Промышленность.	Учебник «Экономическая география Ставропольского края» https://elib.rgo.ru/handle/123456789/175825
9.	08.11	Сельское хозяйство. Экскурсионные объекты.	Учебник «Экономическая география Ставропольского края» https://elib.rgo.ru/handle/123456789/175825
10	15.11	Транспортная система края.	Учебник «Экономическая география Ставропольского края» https://elib.rgo.ru/handle/123456789/175825
11	22.11	Составление комплексной физико-географической характеристики края	Физическая география Ставропольского края http://komanda-k.ru /Россия/география-ставропольского-кра
		Охрана природы (12 ч)	
12	29.11	Изучение закона об охране природы. «Зеленые патрули», «Голубые патрули». Красная книга растений и животных Ст края	Закон об охране природы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ Красная книга растений Ст края https://yandex.ru/turbo/natworld.info/s/rasteniya/redkie-rastenija-iz-krasnoj-knigi-stavropolskogo-kraja-spisok-harakteristika-i-foto Красная книга животных Ст края https://yandex.ru/turbo/natworld.info/s/zhivotnye/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi-stavropolskogo-kraja-spisok-harakteristika-i-foto
13	06.12	Экологические проблемы Ставропольского края	Экология Ставропольского края https://crb-stepnoe.stv.muzkult.ru/media/2019/06/14/1260718765/Oxrana_okruzhayushhej_sredy_Stavropol_skogo_kraya.PDF
14	13.12	Охрана природы. Борьба с вредителями леса, браконьерством. Охрана водоемов.	Экология Ставропольского края https://crb-stepnoe.stv.muzkult.ru/media/2019/06/14/1260718765/Oxrana_okruzhayushhej_sredy_Stavropol_skogo_kraya.PDF

15	20.12	Охраняемые территории в крае	Экология Ставропольского края https://crb-stepnoe.stv.muzkult.ru/media/2019/06/14/1260718765/Oxrana_okruzhayushhej_sredy_Stavropol_skogo_kraya.PDF
		Туристские возможности своего края (рельеф, почвы, растительный и животный мир края) (**12 ч)**	
16	27.12	Памятники природы на территории края	Гниловской. Занимательное краеведение http://vladsc.narod.ru/library/stavrop/loc_lore.htm
17	10.01	Экскурсионные объекты Кисловодска. Природный комплекс, прир зона. Экскурсия в музей Нац парка	Туристические объекты Кисловодска http://narslovar.ru/kislovodsk.html
18	17.01	Изучение животных города. Антропогенные комплексы	Животные Ставрополя https://studbooks.net/872276/ekologiya/zhivotnye_stavropolya Животные Нац парка Кисловодский https://www.floranimal.ru/parks/rossiya/kislovodskiy-park/
19	24.01	Составление туристич и экскурсионных маршрутов по территории края	Экскурсионные маршруты по Ставрополью https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-stavropolskogo-kraya/ Принципы построения https://studwood.ru/1174917/turizm/metodika_organizatsii_provedeniya_ekskursionnogo_marshruta#:~:text=Основные%20принципы%20организации%20экскурсионных%20туристских,или%20чем%20захотели%20бы%20заняться
		Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые края (9 ч)	
20	31.01	Поиск пол ископаемых. Геологическое строение местности. Типы горных пород. Структура минералов. Классификация. Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород и пол ископаемых. Определение свойств минералов	Геолог строение РФ, памятники природы http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e4-1000-4ddd-8fa3-2b0047fe0990/view/ Горные породы и минералы https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gornye-porody-mineraly-i-

			poleznye-iskopaemye
21	07.02	Использование минеральных ресурсов в крае	Физическая география Ставропольского края http://komanda-k.ru /Россия/география-Ставропольского-кра
22	14.02	Проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Пути решения.	Движение литосферных плит http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3acb3e8f-9de2-4b57-9bc9-c7b653e62b89/view/
		Климатические ресурсы. Метео наблюдения (12 ч)	
23	21.02	Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений.	Местные признаки погоды https://zen.yandex.ru/media/id/5b569b6b050fd400a929561e/kak-nashi-predki-predskazyvali-pogodu-5b7fb0fb3ec28000a956e40c
24	28.02	Климатообразующие факторы. Микроклимат Кисловодска. Метеослужба города.	Климат Ст края http://severnykavkaz.ru/klimat-stavropolskogo-kraya/
25	06.03	Типы воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны , антициклоны	Осадки при прохождении хол и тепл фронта http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009eb-1000-4ddd-7f74-5d0047fe0a3c/view/
26	13.03	Вычерчивание графиков схем температуры, давления, осадков, облачности, влажности. Составление «розы ветров». Ведение дневника наблюдений. Метеонаблюдения по приборам. Солнечные часы	Распределение давления по поясам http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009e9-1000-4ddd-dd1a-360047fe0a0f/view/ Как сделать солнечные часы https://hendmeid24.ru/podelki/kak-smasterit-solnechnye-chasy
		Водные ресурсы. Гидрологические наблюдения (12 ч)	
27	20.03	Реки и озера края, подземные воды. Общая характеристика Искусственные водоемы (водохранилища, пруды, каналы) .	Гниловской. Занимательное краеведение http://vladsc.narod.ru/library/stavrop/loc_lore.htm
28	03.04	Гидрологические объекты в Кисловодске. Характеристика рек и подземных вод Кисловодска	презентация
29	10.04	Измерение скорости течения реки, ширины и глубины реки. Составление схемы разреза живого сечения реки	Презентация Изучение родника

		Определение свойств и дебита источника. Паспортизация источников пресной воды	https://urok.1sept.ru/articles/601502
30	17.04	Использование водных ресурсов в крае. Охрана вод	Гниловской. Занимательное краеведение http://vladsc.narod.ru/library/stavrop/loc_lore.htm
		Топографическая подготовка географа-краеведа	
31	24.04	Виды карт. План, схема, кроки местности. Масштабы, условные знаки, обозначение рельефа	Картограф проекции http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7fdc8398-7483-4606-a6b6-9bf01e6c8603/view/ Топографические планы и карты https://portal.tpu.ru/SHARED/v/VIDAYKINA/study_work/1/lab1.pdf
32	08.05	Компас. Местное магнитное склонение. Ориентирование на местности. Виды ориентирования Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу	Компас https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/kak-polzovatsya-kompasom
33	15.05	Чтение топографических и географических карт. Составление плана территории. Схема маршрута.	Топографические планы и карты https://portal.tpu.ru/SHARED/v/VIDAYKINA/study_work/1/lab1.pdf
34	22.01	Нахождение азимута. Движение по азимуту. Составление схемы маршрута движения. Чтение топографических и географических Ставропольского края	Компас https://provyzhivanie.ru/orientirovanie/kak-polzovatsya-kompasom Атлас Ставропольского края https://only-maps.ru/news/atlas-stavropolskog-kraya.html

Тема **Туристские возможности своего края** (рельеф, почвы, растительный и животный мир края)

Тема занятия: Составление туристических и экскурсионных маршрутов по территории края

1. Познакомьтесь с основными принципами составления туристических маршрутов, зайдя по ссылке:

https://studwood.ru/1174917/turizm/metodika_organizatsii_provedeniya_ekskursionnogo_marshruta#:~:text=Основные%20принципы%20организации%20экскурсионных%20туристских,или%20чем%20захотели%20бы%20заняться

2. Выберите наиболее интересные объекты для посещения в районе Ставрополя, зайдя по ссылке https://stav26.livejournal.com/866191.html
3. Определите по карте города Ставрополя их местонахождение: https://www.komandirovka.ru/sights/stavropol/map/
4. Составьте краткое описание маршрута по выбранным (4-5) туристическим объектам окрестностей Ставрополя. Укажите их адрес, способ туда добраться, их главные особенности.

Тема занятия «Изучение животных города. Антропогенные комплексы»

1. Зайдите по ссылкам
https://studbooks.net/872276/ekologiya/zhivotnye_stavropolya
https://www.floranimal.ru/parks/rossiya/kislovodskiy-park/
2. Прочитайте текстовый материал, найдите в Интеренете фотографии с изображением указанных в тексте птиц и млекопитающих.
3. Определите по фотографиям, какие представители фауны встречаются в районе вашего дома (школы)
4. Составьте краткий рассказ об одном из таких представителей фауны с указанием, в каком конкретном месте вы видели его, в какое время года, суток, наблюдаемые его особенности поведения (питание, способ передвижения, реакция на присутствие человека и тп)
5. Подумайте, какие еще антропогенные комплексы (кроме городских поселений) есть в Ставропольском крае. Укажите 2-3 примера.

Летняя исследовательская работа		
1.	Определение типов почв на УОУ	Презентация
2.	Определение способов улучшения свойств почв	Презентация
3.	Определение оптимальных условий для формирования перегноя	Презентация
4.	Составление каталога древесно-кустарниковой растительности на территории СЮН	Презентация
5.	Лихеноиндикация состояния окр среды в районе МБОУ СОШ№17	Презентация
6.	Изучение лекарственных растений УОУ	Презентация
7.	Определение методов привлечения опылителей на культурные растения	Презентация
8.	Изучение жив мира городской среды	Презентация
9.	Фенологические наблюдения	Презентация
10.	Изучение вредителей с/х культур	Презентация
11.	Изучение биологических методов борьбы с вредителями	Презентация
12.	Составление коллекции горных пород и минералов	Презентация

13.	Изучение микробиоты воды из местных водоемов	Презентация
14.	Метеонаблюдения	Презентация
15.	Составление маршрута экологической тропы на территории СЮН	Презентация
16.	Фенологические наблюдения	Презентация
17.	Составление гербария	Презентация
18.	Виртуальная выставка ученических работ	Презентация