Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
города-курорта Кисловодска
357700, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Набережная, 43а.
ИНН 2628034380 КПП 262801001 ОГРН 1022601311930. e-mail: school17kisl@mail.ru тел: 8(87937)5-17-47,факс: 5-17-87

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 17	Директор МБОУ СОШ № 17
_____ Тришина Т.А.	_____ Дегтерева И.В.	_____ Потапова Л.А.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«29» августа 2023 г.	Приказ №213-од от «30» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Потапова Л.А.
DN: cn=Потапова Л.А., o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска, ou=Директор, email=sh17kisl@yandex.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Олимпиадное движение»

для обучающихся 3-4 классов

город-курорт Кисловодск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Отличительной особенностью программы курса «Олимпиадное движение» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Цели и задачи курса

формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные

упражнения;

Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,

Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Курс рассчитан на обучающихся 3-4 классов. Реализация – в течение двух учебных лет.34 часа /1 раз в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объемные геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Основные виды деятельности учащихся:

-решение занимательных задач;

-оформление математических газет;

-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

-проектная и исследовательская деятельность;

-участие в самостоятельная работа математических олимпиадах очных, заочных, дистанционных;

-работа в парах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Закономерности (4 ч) Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

Геометрия (8 ч) Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.(с использованием конструктора ТИКО)

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (17 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами. Олимпиады.

Математические игры (5 ч) Математическая грамматика, викторины, кроссворды.

Второй год обуче

Многозначные числа (2 ч) Упражнения с многозначными числами.

Геометрия (6 ч) Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. (Тела вращения). Пересечение фигур. Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными детям предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую

информацию и изображать на плоскости объемные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях (с использованием конструктора ТИКО)

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (18 ч) Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на

«просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем. Олимпиады.

Математические игры (8 ч)

Ребусы, занимательные конкурсы, интеллектуальный марафон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс 34ч/ 1 раз в неделю

	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся.	Орг.форма проведения занятия
	Закономерности	**4**		
1.	Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения.	1	Выполнение заданий с числами.	Групповая работа
2.	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1	Работа с информацией Мини-доклады.	Лабораторная работа. Конструирование
3.	Арифметические головоломки.	1	Выполнение заданий с числами.	Групповая и индивидуальная работа
4.	Математический лабиринт.		Выполнение заданий с числами.	Занятие-игра
	Геометрия	**8ч**		
1.	Кривые и плоские поверхности.	1	Работа с информацией Мини-доклады. .	Лабораторная работа. Конструирование
2.	Проектная	2	Работа с	Проект

	деятельность «Волшебный круг»		информацией Мини-доклады.	
3.	Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту».	1	Викторина	Занятие-путешествие
4.	Геометрические головоломки.	1	Решение задач	Лабораторная работа. Конструирование
5.	Окружность. Круг.	1	Знакомство с равносоставленными фигурами.	Лабораторная работа. Конструирование
6.	Чтение геометрической информации	2	Игра «Танграм»	Практическая работа
	Комбинаторика	**6**		
1.	«Истина». «Ложь».	1	Решение комбинаторных задач	КСО
2.	Графические модели.	2	Знакомство с различными способами решения задач	Коллективная работа
3	Построение умозаключений	1	Решение комбинаторных задач	Практическая работа
4	Знакомство с исследовательским методом решения логических задач.	1	Исследовательская деятельность	Практическая работа
5.	Составление сборника задач	1	Проектная деятельность	Проект
	Логика	**5**		
1.	Задачи, решаемые с помощью графов	1	Решение задач нового вида.	КСО
2.	Решение математических задач	1	Решение задач рассуждений.	КСО

	с помощью рассуждений		с помощью	
3.	Задачи по упорядочиванию множеств	1	Решение задач по упорядочиванию множеств	КСО
4.	Умозаключения	2	Понятия «Истинные умозаключения умозаключений» и ложные построение	Игра.
	Нестандартные задачи	**6**		
1.	Конкурс «Математический бой»	1	Работа с информацией. римских чисел. Сравнение, сложение и вычитание.	Конкурс
2.	Олимпиада «Кенгуру»	1	Выполнение конкурсных заданий	Математическая олимпиада «Кенгуру»
3.	Участие в дистанционной олимпиаде	1	Решение практических задач, связанных со временем. Измерение времени.	Исследование
4.	Подготовка к математической неделе	1	Решение необычных задач.	Коллективная работа
5.	Конкурс математической газеты.	1	Выполнение творческих работ.	Выпуск математической газеты
6.	Интересные факты в числах	1	Работа с энциклопедиями и справочной литературой.	Проект
7.	Решение олимпиадных задач.	1	Выполнение конкурсных работ.	Участие в школьном туре олимпиады
	Математические игры	**5**		
1.	КВН	1	Решение ребусов.	Групповая работа

			подобных ребусов	Занятие-игра
2.	Конкурс знатоков	1	Соревнование эрудитов. Награждение победителей.	Конкурс
3.	Интеллектуальный марафон	1	Выполнение конкурсных работ	Участие в нтер-нет олимпиаде
4.	Брейн ринг	1	Групповые соревнования Награждение победителей	Математическая викторина
5.	Конкурс «Умники и умницы»	1	Выполнение творческих работ.	Игра.
	Итого:	**34**		

4 класс 34ч/ 1 раз в неделю

	Тема раздела	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности учащихся.**	**Орг.форма проведения занятия**
	Многозначные числа	**2**		
1.	Упражнения с многозначными числами.	1	Выполнение заданий с многозначными числами.	Групповая работа
2.	Числа-великаны	1	Работа с информацией Мини-доклады.	Лабораторная работа. Конструирование
	Геометрия	**6ч**		
1.	Геометрия в пространстве	1	Работа с информацией Мини-доклады. .	Лабораторная работа. Конструирование
2.	Проектная деятельность «Волшебный круг»	1	Работа с информацией Мини-доклады.	Проект

3.	Задачи,связанные с параллелепипедом	1	Решение задач.	Лабораторная работа. Конструирование
4.	Геометрические задачи на разрезание	1	Решение задач	Лабораторная работа. Конструирование
5.	Равносоставленные фигуры	1	Знакомство с равносоставленными фигурами.	Лабораторная работа. Конструирование
6.	Равносоставленные фигуры и Танграм	1	Игра «Танграм»	Предметная игра
	Комбинаторика	**7**		
1.	Решение комбинаторных задач	3	Решение комбинаторных задач	КСО
2.	Решение задач различными способами	2	Знакомство с различными способами решения задач	Коллективная работа
3	Решение задач практической направленности	1	Исследовательская деятельность	Практическая работа
4.	Составление сборника задач	1	Проектная деятельность	Проект
	Логика	**4**		
1.	Задачи, решаемые с помощью графов	1	Решение задач нового вида.	КСО
2.	Решение математических задач с помощью рассуждений	1	Решение задач рассуждений. с помощью	КСО
3.	Задачи по упорядочиванию множеств	1	Решение задач по упорядочиванию множеств	КСО
4.	Правдолюбы и лгуны.		Понятия	Игра.

		1	«Истинные умозаключения умозаключений» и ложные построение	
	Нестандартные задачи	**7**		
1.	Действия с римскими числами	1	Работа с информацией. Запись римских чисел. Сравнение, сложение и вычитание.	Конкурс «Математический бой»
2.	Олимпиада «Кенгуру»	1	Выполнение конкурсных заданий	Математическая олимпиада «Кенгуру»
3.	Задачи, связанные со временем.	1	Решение практических задач, связанных со временем. Измерение времени.	Исследование
4.	Арифметические задачи, требующие особого решения	1	Решение необычных задач.	Участие в дистанционной олимпиаде
5.	Разные задачи.	1	Выполнение творческих работ.	Выпуск математической газеты
6.	Интересные факты в числах	1	Работа с энциклопедиями и справочной литературой.	Проект
7.	Решение олимпиадных задач.	1	Выполнение конкурсных работ.	Участие в школьном туре олимпиады
	Математические игры	**8**		
1.	Числовые ребусы	1	Решение ребусов. Составление подобных ребусов	Групповая работа
2.	Загадки-смекалки	1	Творческая работа. Составление подобных загадок.	Проект «Книжка-малышка»

			Составление	
3.	Математические ребусы	1	Подбор ребусов и выполнение элементов декораций для театрализации	Театрализация
4.	Конкурс знатоков	1	Соревнование эрудитов. Награждение победителей.	Конкурс
5.	Проектная деятельность «Великие математики»	1	Работа с информацией. Выпуск газет.	Проект.
6.	Интеллектуальный марафон	1	Выполнение конкурсных работ	Участие в нтер-нет олимпиаде
7.	Математическая викторина	1	Групповые соревнования Награждение победителей	Брейн ринг
8.	Занимательный час	1	Выполнение творческих работ.	Игра.
	Итого:	**34**		

Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2008

2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2014

4. Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.

5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис – пресс, 2014

6. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2015

7. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2008

8. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей.

Интеллект-центр, 2013.

9. Зак. А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2013.

10. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2013.

11. Зак. А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2013.

12. Истомина Н.Б. , Редько З.Б. Наглядная геометрия. 1 класс. Линка-Пресс,2014.

13. Истомина Н.Б. , Редько З.Б. Наглядная геометрия. 2 класс. Линка-Пресс,2014.

14. Истомина Н.Б. , Редько З.Б. Наглядная геометрия. 3 класс. Линка-Пресс,2014.

15. Истомина Н.Б. , Редько З.Б. Наглядная геометрия. 4 класс. Линка-Пресс,2014.

16. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2015.

17. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением. – М.: 5 за знания, 2007

18. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.

19. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.

20. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2010.

21. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.

22. Никифорова В.В. Графические диктанты.1 класс. ФГОС. М.: ВАКО, 2014г.

23. Никифорова В.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для 1 класса. М.: ВАКО, 2014

24. Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2014.

25. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2014

26. Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2012.

27. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2015

28. Уорд Адам. Творческие игры для развития логики у детей. Образ. Число. Комбинация. Центрполиграф, 2012.