МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации города-курорта Кисловодска

МБОУ СОШ № 17

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов Руководитель	Методсовет МБОУ СОШ№17 Руководитель	Директор МБОУ СОШ№17
_____	_____	_____
Т.А. Тришина	С.С. Григорян	Л.А.Потапова
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ №213-од от «30» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Потапова Л.А.
DN: cn=Потапова Л.А., o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска, ou=Директор, email=sh17kisl@yandex.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Тропинка к школе»

(Предшкольная подготовка)

город-курорт Кисловодск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа «Тропинка к школе» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

В основу данной программы положена идея о необходимости *более строгого соблюдения природных законов развития ребенка* в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея *преемственности* в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях.

Соответственно этому данная система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Подготовка к письму». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 102.

I. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты. Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование

духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.

Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.

Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплекту в школе.

Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы

- Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).
- Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).
- Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему).
- Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).
- Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени.

II. Содержание учебного курса.

№п\п	Вид занятия	Количество занятий	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Подготовка к чтению.	34	Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с	Разнообразие игровых и	— правильно произносить

	Обучение слоговому чтению и развитие речи.		буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных	творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная) . Игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. Инсценировка; ролевая игра; конкурс; предметная игра; сочетание всех элементов на одном уроке.	все звуки; — проводить классификацию звуков по их произношению; — проводить классификацию печатных букв по их элементам; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; — соблюдать элементарные гигиенические правила; — уметь ориентироватьс я на странице тетради.

			средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.		
2	Подготовка к письму	34	Курс **«Подготовка к письму»** направлен на работу по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев**.** Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.	Штриховка (Тетрадь в линию). Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Лепка, конструирование. Рисование. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.	Ориентироваться на странице тетради; писать основные элементы букв; рисовать узоры и различные элементы.
3	Математическое развитие	34	Курс **«Математические ступеньки» Цифры и числа от 1 до 9. Число О. Число 10** Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и	Ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя	— ориентироватьс я на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в

			последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток. Счёт десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»). Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами). **Простейшие геометрические**	эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.	пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); — определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); — сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; — называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; — сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); — определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом; — объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и

			фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. **Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:** внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение нных признаков объектов, е закономерностей и их вание для выполнения задания; ие простейших логических ний, сравнение объектов по признакам, классификация чисел, геометрических фигур и анным условиям).		вычитание; — различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; — воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения; — проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

III. Поурочное планирование
занятий подготовительного курса (102 часа)
Обучение слоговому чтению и развитие речи (34 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов	Дата
1	Звук и буква: А. Для чего мы говорим? Слово и предложение?	1	
2	Звук и буква: М. Составление рассказов по опорным картинкам.	2	
3	Звуки и буквы: Р, О. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	2	
4	Звуки и буквы: Ш, Ы. Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	2	
5	Звуки и буквы: И, У, Н. Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	
6	Звуки и буквы: С, К, Т. Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	
7	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	
8	Звуки и буквы: Б, П. Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	
9	Звуки и буквы: З, Д. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	
10	Звуки и буквы: Г, Я. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	
11	Звук и буква: Ч и буква Ь. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	
12	Звуки и буквы: Ж, Е. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	
13	Звуки и буквы: Й, Х. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	
14	Звуки и буквы: Ц, Ю. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	
15	Звуки и буквы: Э, Щ. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	2	
16	Звук и буква: Ф. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	1	
17	Ъ и Ь – разделительные знаки.	1	
18	Развитие навыка слогового чтения.	1	
19	Развитие навыка слогового чтения.	1	
20	Обучение слоговому чтению .	1	
	ИТОГО	**34**	

Математика (34 часа)

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов	Дата
1	Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	
2	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, - , =. Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2	
3	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2	
4	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	
5	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	
6	Число и цифра 5. Состав числа 5. Соотнесение цифры и числа.	2	
7	Счёт предметов от 0 до 5. Соотнесение цифры и числа.	2	
8	Число и цифра 6. Состав числа 6. Соотнесение цифры и числа.	2	
9	Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2	
10	Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2	
11	Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	2	
12	Число и цифра 10. Состав числа 10. Логические задания на развитие внимания, воображения.	3	
13	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. Логические задания на развитие внимания, воображения.	2	
14	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. Прием сложения по представлению числового ряда.	3	
15	Числа от 0 до 10.прибавить и вычесть 4. Прием сложения по представлению числового ряда.	3	
16	Порядковый счёт от 0 до 10. Обобщение и систематизация знаний детей.	1	
	ИТОГО	**34**	

Укрепление мускульной силы руки и пальцев(34 часа).

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	2	
2.	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. Лепка «ежа»	2	
3.	Наклонная линия, круг, овал. Лепка на тему «Фрукты».	2	
4.	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной в сочетании с кругом. Лепка на тему «Фрукты».	2	
5.	Наклонная в рабочей строке и прямая с закруглением внизу (по точечному образцу).	2	
6.	Наклонная и волнистая линия. Рабочая строка. Широкая строка.	2	
7.	Высота рабочей линии. Элемент, который выходит за рабочую линию в верхнюю широкую.	2	
8.	Разлиновка тетради по письму. Наклон. . Лепка овощей.	2	
9.	Отработка наклона, письмо в широкой и узкой линиях. . Лепка овощей.	2	
10.	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	2	
11.	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал. . Лепка овощей.	2	
12.	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	2	
13.	Разлиновка тетради по письму: широкая и узкая строка, наклонная линия.	2	
14.	Работа в тетради с направляющей линией.	2	
15.	Широкая и узкая линии в тетради по письму. Лепка на тему «Животные».	2	
16.	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку. Лепка на тему «Животные».	2	
17.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу,	1	

	прямые горизонтальные . Лепка на тему «Животные».		
18.	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линия.	1	
	ИТОГО	**34**	