РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 17
Протокол №_____	_____/Е.И. Хайлова/	_____/Л.А. Потапова/
от «___» ____2023г.	«___» _____2023г.	«___» _____2023г.

Подписано цифровой подписью: Потапова Л.А.
DN: cn=Потапова Л.А., o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска, ou=Директор, email=sh17kisl@yandex.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Английский язык – полиглот»

Автор-составитель:
Чекаль Ольга Вадимовна, учитель начальных классов, учитель английского языка

Кисловодск, 2023 год

Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее основными особенностями являются :

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в начальной школе.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Актуальность и новизна программы

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight».В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight-Starter»(для 1-го класса).Таким образом предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей

самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход,** то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности.**

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду.** Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности -** один из важнейшихпринципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio).** В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (MyLanguagePortfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса. Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и

формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников (аудирование иговорение);
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе в процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Содержание изучаемого курса «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 17". Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.
Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного*

опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:
добровольность участия и желание проявить себя,
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учебник	**Учебные пособия для учащихся**	**Методические пособия для учителя**	**Мультимедийные приложения**
	1.Рабочие листы по темам.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным материалом	DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

		(Flashcards).Английский в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс. 4. CD для занятий в классе 5. DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Место предмета

Программа рассчитана на учащихся 1 класса - 4 часа в неделю (132 занятий в учебном году).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;
- соблюдения преемственности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Условия реализации программы

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение:
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;
- Грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

Методическое обеспечение

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Интерактивная доска;
- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Необходимый контингент учащихся;
- Соответствующее требованиям расписание занятий;

Психолого-педагогические условия

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Диагностика результатов обучения

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

Образовательный блок

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. 1.Мир игр, песен, рифмовок и стихов (10 часов)
В мире вежливости.
Песенный английский.
Песни «Леденец», «На рынке…
В мире песен
Скороговорка.
В мире прекрасного
Моя семья
Английские скороговорки

Раздел 2.«Бытовой английский» (14 часов)
Краткая информация о себе.
Составление рассказа о семье.
«Моя семья»
Защита диалога «Моя семья»
«В школе».
Моя любимая игра.
«На улице»
Разговор с незнакомцем.
«В магазине»..
Покупка игрушек.
«Чем заняться в выходные дни?»
Выходной день
«Погода и выбор одежды»
Моя любимая одежда Как одеть мне куклу?»

Раздел 3.«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (8 часов)
Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.
Празднование Нового года в России.
Стихи о Новом годе.
Оформление поздравительных открыток к Новому году
Поздравление друзей. Введение и отработка новыхдруга.
Выставка детских работ.
Игры по теме.
Раздел 4.«Наша первая сказка» (8 часов)
Чтение сказки.
Знакомство со сценарием(2)
Распределение ролей
Репетиции (2)
Оформление спектакля
Презентация спектакля
Раздел 5.«Приятного аппетита!» (8 часов)

Что мы любим.
Продукты и блюда английской кухни.
Что мы едим.
Время приёма пищи.
Игра «Английский завтрак». (продукты)
Что мы пьём.
Поведение и общение за столом.
Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток
Английский завтрак

Раздел 6. «Моё первое знакомство с Англией» (15 часов)

Названия стран и их столиц.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
Краткая характеристика страны изучаемого языка.
Что мы знаем об Англии?
Столица Англии
Достопримечательности Лондона
Лондонский Тауэр
Королевский Лондон
Знакомство с королевской семьей
Традиции и обычаи страны изучаемого языка
Традиции нашей страны.
«Моё первое знакомство с Англией».
Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» Введение и отработка новых буквосочетаний
Конкурс на лучшего чтеца.

Раздел 7. Закрепление (69 часов)

Конкурс стихов и песен «Мы изучаем английский
Конкурс на лучшего знатока Англии.
Урок- праздник.
Моя семья
«Мой дом»
«Мой день Рождения»
«Мои животные»
«Мои игрушки»
Портфолио «Весело в школе!»
«Мои школьные принадлежности»
«Мои школьные предметы».
«Счастливая семья» Мои родственники.
Я и моя семья.
Типичная английская семья.
Семейное дерево.
«Овощи»
«Фрукты
«Напитки»
Делаем покупки.
Продукты и блюда английской кухни.
Что мы едим. Время приёма пищи.
Поведение и общение за столом.
Любимая еда
Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка»
Осень. Зима, Весна. Лето.
Виды погоды .
Любимое время года.
Погода и время года.
Сегодня ветрено! Что на тебе надето?
«Увлекательное чтение»

Чтение сказки, работа с лексикой .
Репетиции, оформление спектакля.
Сказка «Theturnip» (постановка
Текст сказки. Задания к сказке.
Спортивные игры.
Мы за здоровый образ жизни
Письмо англоязычному другу.
Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.
Посещение зоопарка.
«Состязания друзей».
Мой любимый праздник.
Мой день рождения.
Праздничное меню
Приглашение на праздник.
«Покупки в магазине»
Я умею говорить по-английски
Конкурс загадок.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	Телевизор Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска. Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные скомплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диагональ экрана не менее 72 см Размер не менее 150*150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	CD для занятий в классе* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Д Д	

Игры и игрушки			
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото,*Scrabble* и др.).	Д Д	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 1 классе
Английский язык « Полиглот»
132 часа (4 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	Дата по плану	Дата фактически
1.Мир игр, песен, рифмовок и стихов (10 часов)							
1	Вводная беседа. Фонетическая сказка о язычке Введение и отработка новых ЛЕ	1	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих) Диалог «Давайте знакомиться...»	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.		
2	Фразы и жесты приветствия и прощания Введение и отработка новых ЛЕ	1					
3	В мире вежливости. Песенный английский. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	1,даёт слова песен и их значения 2.пение песни «Леденец », «На рынке…»	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи		
4	Песни «Леденец», «На рынке…»Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
5	В мире песен .Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Разучивание слов скороговорки «Шалтай Болтай»	1.разучивают слова скороговорки 2.произносят вместе с учителем	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
6	Скороговорка. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
7	В мире прекрасного. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
8	Моя семья. Введение и отработка новой	1					

	буквы алфавита, нового звука.						
9	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы). Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки, скороговорки	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
10	Английские скороговорки.Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
2. «Бытовой английский» (14 часов)							
11	Краткая информация о себе. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	1.повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога		
12	Составление рассказа о семье. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
13	Введение ЛЕ по теме «Моя семья» Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Обучение составления диалога.	1.представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.		
14	Защита диалога «Моя семья»Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
15	Диалог «В школе». Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Повторение лексики по теме	1. учатся, играя	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них		
16	Моя любимая игра. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
17	Диалог «На улице» Введение и	1	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение		

	отработка новых ЛЕ			добраться до определённого места в городе»	коллективных игр.		
18	Разговор с незнакомцем Введение и отработка новых ЛЕ	1					
19	Диалог «В магазине». Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Лексика по теме Игра «Давай пойдём в магазин»	Заучивание и разыгрывание диалога	Развитие диалогической речи		
20	Покупка игрушек. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
21	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	Лексика по теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях		
22	Выходной день. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
23	Диалог по теме: «Погода и выбор одежды» Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	1. лексика по теме «Одежда» 2. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.		
24	Моя любимая одежда Как одеть мне куклу?» .Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
3. **«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (8 часов)**							
25	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме		

26	Празднование Нового года в России. Введение и отработка новой буквы алфавита, нового звука.	1					
27	Подготовка к праздникам. Введение и отработка новых ЛЕ	1	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихи о Новом годе	1.изготовление новогодней игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет 3. разучивание стихов	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников		
28	Стихи о Введение и отработка новых ЛЕ Новом годе.	1					
29	Оформление поздравительных открыток к Новому году. Введение и отработка новых ЛЕ	1	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздравительным и открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.		
30	Поздравление друга. Введение и отработка новых ЛЕ						
31	Выставка детских работ. Введение и отработка новых ЛЕ	1	1.создание выставки детских работ 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий		
32	Игры по теме.	1					
4.	**«Наша первая сказка» (8 часов)**					**5.**	**6.**
33	Работа с лексикой .Введение и отработка новых ЛЕ	1	Работа с текстом и новой лексикой	Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с русским.	Формирование потенциального словаря		
34	Чтение сказки. Введение и отработка новых ЛЕ	1					
35	Знакомство со сценарием Введение и отработка новых ЛЕ	1	Работа в группах	Распределяют роли, читают сказку по ролям	Развитие интереса к изучению английского языка через драматизацию сказок.		
36	Распределение ролей	1					
37	Репетиции Введение и отработка новых ЛЕ	1	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками		
38	Оформление спектакля Введение и отработка новых ЛЕ	1					
39	Презентация спектакля Введение и отработка новых ЛЕ	2		Показательное выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля		
40							

5. «Приятного аппетита!» (8 часов)							
41	Что мы любим. Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
42	Продукты и блюда английской кухни. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
43	Что мы едим. Время приёма пищи. Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии		
44	Игра «Английский завтрак». (продукты) Введение и отработка новых буквосочетаний	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
45	Что мы пьём. Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус.языках		
46	Поведение и общение за столом. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
47	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.		
48	Английский завтрак	1					
6. «Моё первое знакомство с Англией» (15 часов)							
49	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на русском языке, объяснение символики, называние цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах		

50	Краткая характеристика страны изучаемого языка. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
51	Что мы знаем об Англии? Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке		
52	Столица Англии. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
53	Достопримечательности Лондона Введение и отработка новых буквосочетаний	1	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.		
54	Лондонский Тауэр. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
55	Королевский Лондон	1	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.		
56	Знакомство с королевской семьей. Введение и отработка новых буквосочетаний	1					
57	Традиции и обычаи страны изучаемого языка Введение и отработка новых буквосочетаний	1	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.		
58	Традиции нашей страны.	1					
59	работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией».	3	Групповая деятельность	Беседы с учащимися по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»		
60							
61					Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»		
62	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон» Введение и отработка новых буквосочетаний	1	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
63	Конкурс на лучшего чтеца.	1					
Закрепление (69 часов)							
64	Игровой урок.	1	Использовать лексический, игровой	Повторение	Развитие умения работать в группе		

	Введение и отработка новых буквосочетаний		материал.	пройденного в играх, песнях, стихах			
65	Конкурс стихов и песен «Мы изучаем английский» Введение и отработка новых буквосочетаний	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
66	Конкурс на лучшего знатока Англии. Введение и отработка новых буквосочетаний	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
67	Урок- праздник. Введение и отработка новых буквосочетаний	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
68	Подведение итогов по теме.	1					
69	Буквосочетанияch, sh, th, ph	1	- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, - читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/, -знакомятся с животными в словах, которых есть данные буквосочентания -разыгрывают ролевые диалоги	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
70	Моя семья	1	-знакомятся с новыми словами по теме семья. - развивать навыки аудирования, чтения и говорения. -использование лексики в ролевх играх по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений. Проект «Моя мама» Песня «We are happy family»	Диалогическая речь	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
71	«Мой дом»	1	- Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. - Познакомиться с культурой Великобритании. - Чтение буквы **e** в закрытом слоге и буквосочетании **ee** на примере изученных	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		

			слов. - Составление небольших устных монологических высказываний. - Описание объектов: внешние характеристики. Анализ и исправление деформированных текстов: нахождение ошибок, учатся дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. -Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Ролевая сказка «Теремок» Игра угадайка «Где Тэдди Мишка?» Проект «Мой домик»				
72	«Мой день Рождения»	1	-Говорить о возрасте и дне рождения; - числительными от 1 до 10; -аудирование, чтение и говорение. - изучение лексики по теме продукты, еда; - узнает о культуре и традициях Великобритании. - учиться читать букву**ао**открытом и закрытом слогах на примере изученных слов; развивать мелкую моторику. Песни и стихи о еде Ролевая игра «Съедобное, несьедобное» Проект «Моя любимая еда» Интернирование «Винни-Пух в гостях у Кролика»	1.назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии		
73	«Мои животные»	1	Изучение лексики по теме «животные»; - научиться рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать; -развивать навыки аудирования, чтения и говорения. -отработать структуру I/he/shecan; - развивать координацию движений. - научиться использовать глагол can и глаголы движения; - научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия; -научатся читать буквы i**yu в открытом и закрытом слогах** на примере изученных слов; развивать мелкую моторику. - научится говорить о том, что они умеют		Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		

			делать; - научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярным кличками домашних питомцев. Песни «I can fly» «What can I do?» Рифмовки «Whocanrun?» Проект «Мой питомец» Проект «Угадай кто это?»				
74	«Мои игрушки»	1	Использование речевых клише в монологичекой и диалогической речи I've got … She/he's got … It's got… What have you got? - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. - называть где игрушка находится, используя предлоги места; - учатся называть части лица; - учатся описывать игрушки, описывать внешность; - использовать межпредметные связи (физкультура), - учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.; - знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками. Проект «Моя любимая игрушка» Сценка «День Рождение» Песни и стихи по теме.	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус.языках		
75	Портфолио «Весело	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши»	1.повторяем пройденное	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного		

	в школе!»		Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	2.презентация по теме 3.обсуждение	материала		
76	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.		
77	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии		
78	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала		
79	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	**Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус.языках**		

			от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)				
80	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
81	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
82	«Мои школьные принадлежности» Введение новых ЛЕ по теме	1	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Использование ИКТ (интерактивная доска)	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
83	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
84	«Мои школьные предметы».	1	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценированиедиалогов	1.знакомство с новыми словами	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок,		

	Введение и закрепление новых ЛЕ по теме		«What is your favorite subject?»	2.рисование, раскрашивание	песенок, считалок.		
85	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Изучение новой лексики «дни недели». Проект «Школьное расписание»				
86	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.	1.назвать по-английски столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии		
87	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Разыгрываниедиалогов “What do we do on the lesson?” “What can we do on the break?”	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
88	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
89	«Мои школьные предметы». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Сценка «На уроке»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		

90	«Счастливая семья» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
91	Мои родственники. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
92	Я и моя семья. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Практика в составлении монологического высказывания.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
93	Типичная английская семья. Введение и	1	Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.Лондон и его основные достопримечательности.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование,	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		

	закрепление новых ЛЕ по теме			раскрашивание			
94	Семейное дерево. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Проект «Семейное дерево»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
95	«Овощи» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Формирование навыков составлять описание по картинке.Игра «Что исчезло?»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
96	«Фрукты» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Формирование навыков аудирования и устной речи.Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
97	«Напитки» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Практика в составлении монологического высказывания.Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
98	Делаем покупки. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме		Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
99	Продукты и блюда английской кухни. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
100	Что мы едим. Времяприёма пищи. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Познакомить детей ссервировкой стола в России иАнглии	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
101	Поведение и общение за столом. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках.Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
102	Любимая еда Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
103	Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка» Введение и	1	Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		

	закрепление новых ЛЕ по теме						
104	Осень. Зима, Весна. Лето. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Работа над песней «Weathersong».Познакомить с временами года	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
105	Виды погоды . Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»,	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
106	Любимое время года. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
107	Погода и время года. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Разучивание песни «7 daysoftheweek» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
108	Сегодня ветрено! Что на тебе надето? Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Стихотворение « Времена года» .Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
109	«Увлекательное чтение»	1	«Увлекательное чтение»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
110	Сказка «Theturnip» (репка) Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
111	Чтение сказки, работа с лексикой . Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Работа над сказкой«Theturnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
112	Репетиции, оформление спектакля. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Работа над сказкой «Theturnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
113	Сказка «Theturnip» (постановка) Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Работа над сказкой «Theturnip» (постановка)	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		

114	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
115	Чтение сказки, работа с лексикой . Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
116	Сравнение английского варианта сказки с русским. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
117	Спектакль «Threelittlepigs» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Показ спектакля.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
118	Спортивные игры. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
119	Мы за здоровый образ жизни. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
120	Письмо англоязычному другу. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
121	Транспорт.Знакомство с ПДД Англии. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
122	Посещение	1	Развитие следующие умения: осуществлять	1.знакомство с	Формирование потенциального словаря		

	зоопарка. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме		запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	новыми словами 2.рисование, раскрашивание	по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
123	«Состязания друзей». Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие умения взаимодействовать друг с другом	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
124	Мой любимый праздник. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Описывать картину, сообщать информацию.Употреблять предложения с оборотом thereis/thereare, therewas/therewere	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
125	Мой день рождения. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.Расспрашивать о праздновании дня рождения.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
126	Праздничное меню. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Разучивание новой лексики по теме «Посуда».	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
127	Приглашение на праздник. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «HappyBirthday»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
128	«Покупки в магазине» Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
129	Я умею говорить по-английски. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
130	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки.пословицы.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
131	Конкурс загадок. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.		
132	Итоговый урок	1	Понимать на слух речь учителя,	.рисование, раскрашивание	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок,		

			одноклассников		песенок, считалок.		

Итого: 132 часа

Список литературы

1. Учебник английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.

3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «SpotlightStarter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2013.