Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
города-курорта Кисловодска
357700, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Набережная, 43/а.
ИНН 2628034380 КПП 262801001 ОГРН 1022601311930.
e-mail: sh17kisl@yandex.ru
тел: 8(87937)5-17-47, факс: 5-17-87

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол №__от __.___.2023
Руководитель ШМО
_____/Т.А. Тришина/

«____» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
_____/Е.И. Хайлова/

«___» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 213-од от 30.09.23 г
Директор МБОУ СОШ № 17
_____
/Л.А.Потапова/

Подписано цифровой подписью: Потапова Л.А.
DN: cn=Потапова Л.А., o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска, ou=Директор, email=sh17kisl@yandex.ru, c=RU

Рабочая программа объединения «Социально - педагогическая поддержка» для обучающихся 2-4 классов
Срок реализации 3 года (2023/24-2025/26)

Составители:
учителя МБОУ СОШ № 17
города-курорта Кисловодска

Пояснительная записка

Роль поддержки растущего человека выделялась многими педагогами и психологами (К.Д. Ушинский, АС. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили. А.В. Мудрик и др.). Обоснование поддержки, как целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО).

Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, **с успешным продвижением в обучении** и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Объединение «Социально - педагогическая поддержка» предполагает:

- -обучение самоподготовке, как организационной форме учебной деятельности в условиях продленного дня по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе, которой целенаправленно формируются навык самостоятельной учебной работы.
- оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоению способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- принятию норм и правил жизнедеятельности коллектива и законов общества;
- развитию интеллектуальных, эстетических, этических способностей;
- развитию качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности, в процессе организации коллективной трудовой и творческой деятельности, нормотворчества (коллективная разработка правил и законов жизни коллектива и их поддержание) и т. д.

Социально-педагогическая поддержка имеет ряд особенностей. Важнейшей частью социальной помощи детям является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием ребенка, содействием в его развитии и успешной социализации.

Программа объединения **«Социально - педагогическая поддержка»** предлагает социально-педагогическую поддержку рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагогов, с целью раскрытия индивидуальных способностей и качеств в процессе изучения русского языка и математики обучающихся 2-4 классов.

Домашняя работа- это самостоятельная работа учащихся, требующая от них большой организованности, умений и навыков умственного труда. Учителю необходимо очень тщательно инструктировать учащихся, как им выполнять задания, учить, как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание.

Подготовка домашних заданий – один из наиболее ответственных режимных моментов, как для детей, так и для воспитателя. Успех самоподготовки во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. Основы самостоятельной индивидуальной учебной работы закладываются, прежде всего, на уроке. Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, основательное его закрепление, ясно сформулированное задание гарантирует прочное условие учащимся программного материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания. Нужно воспитывать у учащихся привычку выяснить то, что представляет трудности в работе, приучить их задавать вопросы по домашнему заданию. Если есть образец, обратить внимание на него, если нет, с помощью детей разобрать один – два примера.

Самоподготовка в группе – самая основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот почему так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю – на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (например, работа с книгой, творческие работы).

Навыки самостоятельной работы учащиеся приобретают постепенно, в процессе практики. Почти все виды самостоятельных работ связаны с требованием учебных программ и осуществляются под руководством учителя. Немалую роль в выработке этих навыков играют воспитатели в группах продлённого дня. Организуя выполнение домашних заданий, они приучают обучающихся 2-4 классов к определённому порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, отведенного для их выполнения, к их четкому, аккуратному выполнению; к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время; к умению преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, держать в порядке, удобном для использования необходимые учебные пособия.

При организации самоподготовки учителю необходимо учитывать следующее: уровень общеучебных умений и навыков обучащихся; уровень навыков самостоятельной работы; возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цели самоподготовки:

1. Расширение, закрепление и систематизация знании обучающихся.
2. Создание условий для развития памяти, внимания, мышления, речи.
3. Воспитание навыков культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности.
4. Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителя.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Задачи самоподготовки:

1. Закрепить навыки самообразовательной работы.
2. Воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание.
3. Сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнить учебные задания учителей.
4. Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Структура самоподготовки и её реализация

До самоподготовки после окончания уроков проходит обычно около 1,5 - 2 часов. За это время дети успевают погулять на свежем воздухе и посетить различные кружки. Выполнение домашних заданий происходит всегда в одно и тоже время, поэтому дети настроены работать, а воспитателю необходимо правильно построить данную работу.

Рассматривая самоподготовку по предметам как своеобразную форму организации учебной деятельности в условиях продленного дня, выделяю основные структурные элементы:

а) организация начала самоподготовки;
б) подготовка к самостоятельной работе;
в) самостоятельная работа детей;
г) самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
д) подведение итогов работы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 классе- 1,5 часа, в 3-4 классах - 2 ч. За это время дети успевают сделать задание по двум предметам. Поэтому целесообразно готовить в группе уроки по русскому языку и математике. Чтение и заучивание стихотворений желательно перенести на дом, т. к. после выполнения сложных письменных заданий ребенку нужен длительный перерыв, кроме того, заучивание наизусть и чтение требуют большей изолированности по самому характеру этих занятий. И они больше располагают к контакту ребенка с родителями.

Первым структурным элементом самоподготовки является **организационный момент.** По времени он занимает не более одной – двух минут. Организуя детей на учебную работу, необходимо предложить детям подготовить свое рабочее место. В начале учебного года можно предложить памятку по организации рабочего места “Памятка подготовки уроков”.

Подготовка к самостоятельной работе тоже не должна занимать много времени. Уместно в данной ситуации фронтальная форма организации учебной деятельности детей. Воспитатель имеет возможность привлечь для самоподготовки материал урока. Опираясь на памятку, дети вспоминают тему

урока, правила, схему или таблицу, по которой работали в классе. Здесь осуществляется связь урока и самоподготовки.

Воспитатель четко объявляет содержание задания, объясняет более рациональную последовательность его выполнения, комментирует содержание памятки, или обращает внимание на текст памяток (“Как решать задачу”, “Как выполнять домашнее задание по русскому языку”, “Как готовить пересказ” и др.), которые являются постоянным ориентиром в самостоятельной работе. Подготовка к самостоятельной работе проводит- ся дифференцированно. Подробный инструктаж необходим, когда дети приучаются работать самостоятельно, либо в начале изучения новой темы. Если у учащихся сформированы навыки, предусмотренные программой, им предоставляется большая самостоятельность.

Последовательность выполнения домашних заданий по предметам достаточно трудный вопрос. Естественно, что тут нетерпим шаблон. Надо выбрать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьников с учетом особенностей данного класса. Так, например, учащимся второго класса надо начинать самоподготовку с чтения, так как ученик, умеющий хорошо читать, быстрее разберет и осмыслит задание по русскому языку и по математике. По мере овладения общеучебными умениями и навыками самостоятельной работы последовательность выполнения домашних заданий дети могут выбирать сами.

Самостоятельная работа младших школьников – основной структурный элемент самоподготовки. Различными приемами воспитатель должен поддерживать готовность детей к собственным усилиям, создать, пусть не очень длительную, обстановку сосредоточенности, углубления в свою работу. Поскольку темп работы учащихся различен, что определяется индивидуальными особенностями детей, это создает определенные трудности для воспитателя, поэтому регулирующую роль в самостоятельной деятельности учащихся сыграет введение часов. Часы нужно взять с большим циферблатом, арабскими цифрами и установить так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания, какое положение стрелок на циферблате будет сигналом закончить работу.

Основное требование к ученику в процессе работы – самостоятельность, прилежание, экономное использование времени.

Но нужно, конечно, помнить, что у детей может быть не всегда устойчивое внимание, и что не у всех выработаны необходимые навыки, и что задания могут быть сложными. В некоторых случаях помощь воспитателя оправдана. Однако ученик должен знать, что прежде всего, нужно самому внимательно прочитать условие задачи и кратко ее записать, а потом подумать над решением, вспомнить, как это делалось в классе, т.е. он обязан научиться преодолевать трудности сам.

Рабочий шум вполне допустим в группе и не мешает плодотворной работе учеников. Не следует требовать на самоподготовке идеальной тишины, естественно, что и не должно быть громкого разговора и даже замечаний учителя, чтобы не отвлекать внимание всех детей. Каждый ребенок работает

самостоятельно, не мешая товарищам, и в то же время дети могут обратьcя к учителю в случае необходимости. Учитель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Индивидуальная работа с учениками носит иногда эпизодический характер, иногда проводится в системе в течение длительного времени.

Часто в группу приходят дети, не имеющие навыка самостоятельной работы, с пробелами в знаниях. Поэтому задача воспитателя в работе с этим учащимися сводится к выявлению и ликвидации пробелов в их знаниях и к привитию им навыка работы в системе. Но материал для повторения, направленный на ликвидацию пробелов, недолжен, быть “довеском” к общему заданию для всех учащихся. Эта работа ведется по индивидуальному плану. В индивидуальной работе чрезвычайно важно учитывать особенности детей младшего школьного возраста. Оказывая помощь, надо поощрять каждого из них даже за малые успехи, стараясь убедить в том, что ученику по силам преодолеть возникающие трудности в обучении и постепенно при настойчивой регулярной работе он сможет учиться не хуже других.

Замечено, что дети, у которых нет навыка самостоятельной работы или базы для выполнения данного задания, нередко стараются заглядывать в тетради своих товарищей и таким “облегчением” способом выполняют работу. Чтобы предупредить подобное, можно во время самоподготовки посадить такого ученика за одну парту с учеником из другого класса или предложить выполнять задания по разным предметам.

Не следует загружать дополнительными занятиями учеников, быстро справляющихся с работой. Такой прием, зачастую называемый средством, развивающим познавательные способности учащихся, на самом деле подавляет у них интерес к учебе. Хорошо успевающих по русскому языку и математике и умеющих объяснять детей можно назначить консультантами – помощниками учителя. Консультанты помогают товарищам найти ошибки и исправить их, слушают выученное правило, стихотворение, пересказ.

Динамические паузы. При самостоятельной работе обучающихся над выполнением домашнего задания необходимо предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы. Обязательным этапом при самоподготовке является проведение "физкультурных минуток" длительностью 1-2 минуты и гимнастики для глаз для снятия напряжения.

Следующий этап самоподготовки – **самооценка, взаимопроверка, оценка работы.** Прежде, чем проверить работы детей, воспитатель организует самопроверку, которая приучает растущего человека контролировать свои действия.

Для формирования навыков самоконтроля необходимо приучить ребенка прочитывать написанное упражнение, проверять решение задач, примеров, отвечать на контрольные вопросы в конце статьи по чтению, природоведению. Полезно учить детей некоторым способам самопроверки: обратное вычисление; выполнил упражнение – повтори еще раз правило и сравни свои записи с

образцом в учебнике; расскажи прочитанное, не заглядывая в учебник, по плану, по опорным словам, используя таблицу; спроси себя, выучил ли ты так, чтобы самому понравилось.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и к товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

Необходимым этапом самоподготовки является **подведение итогов работы.** Здесь учитель дает оценочное суждение работ каждого учащегося, отмечает тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки учитель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

Говоря о работе группы по подготовке домашнего задания обучающихся вместе с учителем, нужно отметить, что выполнение домашних заданий является наиболее важным моментом в организации режима детей. Обычно во время самоподготовки детей я стараюсь создать доброжелательные отношения в коллективе, чтобы сильные ученики, если надо, помогали слабым, чтобы тот, кто закончил выполнение задания, не мешал тем, кто еще работает.

К организации самостоятельной работы детей в группе по подготовке домашнего задания учитель должен подходить творчески, а не следовать какой-то заранее заученной системе или копировать урок.

Русский язык

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. **Рабочая программа «Социально – педагогическая поддержка» (предмет Русский язык)** - позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к “Русскому языку ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Социально-педагогическая поддержка», являющийся

закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании» (п.6 ст.28.); СанПин 2.4.2821-10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на один года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит «Социально-педагогическая поддержка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий . Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Актуальность данной рабочей программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языку должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Ценность рабочей программы заключается в том, что:

обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности;

формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверя ть простейшие гипотезы.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана на 3года (4 часа в неделю, 136 в год)

Цель: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи

обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для обучающихся прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса внеурочной деятельности заключается в желании обучающихся узнать нечто новое о русском языке.

3. Личностные и метапредметные результаты

Результаты и формируемые умения

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;

– познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

– способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов

морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

– устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные.

Обучающийся научится:

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

– работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность:

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

– выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

– активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно – следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

– пользоваться словарями, справочниками;

– пересказывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

– обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

– анализ информации;

– передача информации (устным, письменным способами);

– интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

– анализ;

– синтез;

– сравнение;

– классификация по заданным критериям;

– установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– -построение рассуждения;

– -обобщение.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнеров;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

-слушать собеседника;

-определять общую цель и пути ее достижения;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
		Всего
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	49
8	Развитие речи	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	16
5	Морфология	17
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	48
8	Развитие речи	31
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	16
5	Морфология	17
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	48
8	Развитие речи	31
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

Математика

Программа **объединения «Социально-педагогическая поддержка» (математика)** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на год (136 часов) и предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов обучающихся в режиме ФГОС.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на повторение и углубление

некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности каждого класса. Обучающиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, участвуя в работе объединения, ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении, закреплении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание

Содержание представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действи

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
Итого по разделу		19
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12
Итого по разделу		56
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Текстовые задачи	11
Итого по разделу		11
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
Итого по разделу		19
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	14
Итого по разделу		14
Повторение пройденного материала		9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	10
1.2	Величины	8
Итого по разделу		18
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Вычисления	40
2.2	Числовые выражения	7
Итого по разделу		47

Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Работа с текстовой задачей	11
3.2	Решение задач	12
Итого по разделу		23
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	9
4.2	Геометрические величины	13
Итого по разделу		22
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	15
Итого по разделу		15
Повторение пройденного материала		6
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**
		Всего
Раздел 1. Числа и величины		
1.1	Числа	11
1.2	Величины	12
Итого по разделу		23
Раздел 2. Арифметические действия		
2.1	Вычисления	25
2.2	Числовые выражения	12
Итого по разделу		37
Раздел 3. Текстовые задачи		
3.1	Решение текстовых задач	20
Итого по разделу		20
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
4.1	Геометрические фигуры	12
4.2	Геометрические величины	8
Итого по разделу		20
Раздел 5. Математическая информация		
5.1	Математическая информация	15
Итого по разделу		15

Повторение пройденного материала	14
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	**Методическое обеспечение**
	1. Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год. 2.Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010.

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);«Общий текст» (www. text. net. ru.)http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 2-4 классов средней школы. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.

Приложение 1

Поурочное планирование по русскому языку
2 класс. 4 раза в неделю. 136 часов

Часов		Название темы/урока
№п/п		
1.		Какая бывает речь?
2.		Как отличить диалог от монолога?
3.		Что можно узнать о человеке по его речи?
4.		Что такое текст?
5.		Что такое тема и главная мысль текста?
6.		Что такое тема и главная мысль текста?
7.		Части текста.
8.		Что такое предложение?
9.		Как из слов составить предложение?
10.		Что такое главные члены предложения?
11.		Что такое второстепенные члены предложения?
12.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13.		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?
14.		Как установить связь слов в предложении?
15.		Как установить связь слов в предложении?
16.		Как установить связь слов в предложении?
17.		Что такое лексическое значение слова?
18.		Что такое лексическое значение слова?
19.		Что такое однозначные и многозначные слова?
20.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
21.		Что такое синонимы?
22.		Что такое антонимы?
23.		Занимательная грамматика
24.		Что такое родственные слова?
25.		Что такое родственные слова?
26.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
27.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
28.		Какие бывают слоги?
29.		Как определить ударный слог?

30.		Как определить ударный слог?
31.		Как переносить слова с одной строки на другую?
32.		Как переносить слова с одной строки на другую?
33.		Как переносить слова с одной строки на другую?
34.		Словарное богатство родного языка.
35.		Как различать звуки и буквы?
36.		Как мы используем алфавит?
37.		Как мы используем алфавит?
38.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
39.		Как определить гласные звуки?
40.		Слова, слова, слова…
41.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
43.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
44.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
45.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
46.		Как определить согласные звуки?
47.		Как определить согласные звуки?
48.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
49.		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
50.		Слова с удвоенными согласными.
51.		Слова с удвоенными согласными.
52.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
53.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
54.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
55.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
56.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
57.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
58.		Где прячутся ошибки?
59.		Пишем письмо.
60.		Пишем письмо.
61.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

62.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
63.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
64.		Рифма.
65.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
66.		Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»
67.		Как отличить звонкие согласные от глухих?
68.		Как отличить звонкие согласные от глухих?
69.		В царстве русского языка
70.		Составляем кроссворды
71.		Проверка парных согласных в корне слова.
72.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
73.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
74.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
75.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
76.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
77.		Страна Речь.
78.		Логические задания по русскому языку.
79.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
80.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
81.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
82.		Разделительный мягкий знак.
83.		Разделительный мягкий знак.
84.		Обучающее сочинение «Зимние забавы»
85.		Страничка для любознательных
86.		Что такое части речи?
87.		Что такое части речи?
88.		Что такое имя существительное?
89.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
91.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

92.		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
93.		Заглавная буква в написаниях кличек животных.
94.		Заглавная буква в географических названиях.
95.		Заглавная буква в географических названиях.
96.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
97.		Многообразие словарей. Работа со словарём.
98.		Единственное и множественное число имён существительных.
99.		Единственное и множественное число имён существительных.
100.		Единственное и множественное число имён существительных.
101.		Хорошо ли мы знаем части речи?
102.		Хорошо ли мы знаем части речи?
103.		Что такое глагол?
104.		Что такое глагол?
105.		Единственное и множественное число глаголов
106.		Единственное и множественное число глаголов
107.		Единственное и множественное число глаголов.
108.		Правописание частицы НЕ с глаголами.
109.		Правописание частицы НЕ с глаголами.
110.		Правописание частицы НЕ с глаголами.
111.		Что такое имя прилагательное?
112.		Что такое имя прилагательное?
113.		Связь имени прилагательного с именем существительным.
114.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
115.		Единственное и множественное число имён прилагательных.
116.		Что такое текст – описание?
117.		Что такое текст – описание?
118.		Общее понятие о предлоге.
119.		Раздельное написание предлогов со словами.
120.		Восстановление предложений.
121.		Весёлая грамматика.
122.		Восстановление предложений
123.		Что такое местоимение?
124.		Что такое местоимение?
125		Восстановление предложений
126		Восстановление предложений
127		Восстановление предложений

128		Тест по теме «Предложение».
129		«Слово и его значение».
130		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.
131		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.
132		«Правила правописания».
133		«Сколько правил! Правил сколько!»
134		Оформление газеты «Изучай и знай русский язык».
135		Оформление газеты «Изучай и знай русский язык».
136		Обобщение знаний по курсу

Поурочное планирование по русскому языку
3 класс, 4 раза в неделю. 136 часов

№п/п	Раздел	Количество часов	Дата
1.	Текст. Предложение. Словосочетание	Наша речь. Виды речи.	
2.		Наш язык.	
3.		Текст. Типы текстов.	
4.		Текст.	
5.		/Предложение.	
6.		Виды предложений по цели высказывания.	
7.		Виды предложений по интонации.	
8.		Предложения с обращением.	
9.		Главные и второстепенные члены предложения.	
10.		Главные и второстепен ные члены предложения.	
11.		Простое и сложное предложение.	
12.		Простое и сложное предложение.	
13.		Словосочетание.	
14.		Словосочетание.	
15.		Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	
16.		Синонимы и антонимы.	
17.		Омонимы.	
18.		Слово и словосочетание.	
19.		Фразеологизмы.	
20.		Фразеологизмы.	
21.		Части речи.	
22.		Имя существительное. Местоимение.	
23.		Части речи. Имя прилагательное.	
24.		Части речи. Глагол.	

25.	Слово в языке и в речи	Имя числительное как часть речи.	
26.		Однокоренные слова.	
27.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	
28.		Согласные звуки и буквы.	
29.		Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	
30.		Обобщение и закрепление изученного.	
31.		Проект «Рассказ о слове»	
32.	Состав слова Правописание частей слова	Проект «Рассказ о слове»	
33.		Однокоренные слова. Корень слова.	
34.		Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова.	
35.		Формы слова. Окончание.	
36.		Приставка.	
37.		Приставка – значимая часть слова.	
38.		Суффикс – значимая часть слова.	
39.		Образование слов с помощью суффиксов.	
40.		Основа слова.	
41.		Упражнение в разборе слов по составу.	
42.		Общее представление о правописании частей слова.	
43.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
44.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
45.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46.		Правописание слов с парными согласными в корне.	
47.		Проверка слов с парными согласными в корне.	
48.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
49.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
50.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
51.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
52.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
53.		Правописание слов с удвоенными	

		согласными.	
54.		Правописание слов с удвоенными согласными.	
55.		Правописание приставок и суффиксов.	
56.		Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	
57.		Правописание суффиксов и приставок.	
58.		Правописание суффиксов и приставок.	
59.		Приставки и предлоги.	
60.		Правописание приставок и предлогов.	
61.		Правописание слов разделительным твердым знаком.	
62.		Разделительные твердый и мягкий знак.	
63.		Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.	
64.		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	
65.		Проект « Составляем орфографический словарь».	
66.		Проект « Составляем орфографический словарь».	
67.	Части речи	Части речи.	
68.		Имя существительное	
69.		Имя существительное и его роль в речи.	
70.		Имя существительное и его роль в речи.	
71.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
72.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
73.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
74.		Проект « Тайна имени»	
75.		Проект « Тайна имени»	
76.		Число имен существительных	
77.		Число имен существительных.	
78.		Род имен существительных.	
79.		Род имен существительных.	
80.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
81.		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
82.		Падеж имен существительных.	
83.		Упражнение в определении падежей.	

84.		Именительный падеж имен существительных.	
85.		Родительный падеж имен существительных.	
86.		Дательный падеж имен существительных.	
87.		Винительный падеж имен существительных.	
88.		Творительный падеж имен существительных	
89.		Предложный падеж имен существительных.	
90.		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
91.		Проект« Зимняя страничка».	
92.		Проект« Зимняя страничка».	
93.		Значение и употребление имен прилагательных в речи	
94.		Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
95.		Роль прилагательных в тексте.	
96.		Текст – описание.	
97.		Род имен прилагательных.	
98.		Изменение имен прилагательных по родам.	
99.		Изменение имен прилагательных по родам.	
100.		Число имен прилагательных.	
101.		Число имен прилагательных.	
102.		Изменение имен прилагательных по падежам.	
103.		Изменение имен прилагательных по падежам.	
104.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
105.		Проект« Имена прилагательные в загадках»	
106.		Проект« Имена прилагательные в загадках»	
107.	Местоимение	Личные местоимения.	
108.		Изменение личных местоимений по родам.	
109.		Местоимение.	
110.		Местоимение.	
111.	Глагол	Значение и употребление глаголов в речи.	
112.		Значение и употребление глаголов в речи.	
113.		Значение и употребление глаголов в	

		речи./	
114.		Неопределенная форма глагола.	
115.		Неопределенная форма глагола./	
116.		Число глаголов./	
117.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
118.		Времена глаголов.	
119.		Времена глаголов.2 е лицо глаголов.	
120.		Изменение глаголов по временам.	
121.		Изменение глаголов по временам.	
122.		Род глаголов в прошедшем времени.	
123.		Род глаголов в прошедшем времени.	
124.		Правописание частицы не с глаголами.	
125.		Правописание не с глаголами.	
126.		Обобщение знаний о глаголе.	
127.		Обобщение знаний о глаголе.	
128.		Обобщение знаний о глаголе.	
129.		Обобщение знаний о глаголе.	
130.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	
131.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	
132.		Обобщение изученного о слове, предложении.	
133.		Правописание окончаний прилагательных.	
134.		Правописание приставок и предлогов.	
135.		КВН « Знатоки русского языка»	
136.		КВН « Знатоки русского языка»	

Поурочное планирование
4 класс, 4 часа в неделю, 136 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Дата**
1	Наша речь и наш язык.	
2	Языки речь. Формулы вежливости.	
3	Текст и его план.	
4	Типы текстов.	
5	Предложение как единица речи.	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
7	Диалог. Обращение.	

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9	Словосочетание.	
10	Однородные члены предложения.	
11	Связь однородных членов предложения.	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Закрепление.	
14	Простые и сложные предложения.	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
18	Многозначные слова.прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
26	Правописание приставок и суффиксов.	
27	Разделительные твердый и мягкий знак.	
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	
29	Имя числительное. Глагол.	
30	Наречие как часть речи.	
31	Правописание наречий.	
32	Распознавание падежей имён существительных.	
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
34	Упражнение в распознавании одушевлённых имён	

	существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	
35	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
37	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	
38	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	
39	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	
40	2 – е склонение имен существительных.	
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения	
42	3 – е склонение имён существительных.	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения	
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
45	Именительный и винительный падеж.	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
52	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	

54	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
58	Склонение имен существительных во множественном числе.	
59	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
60	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
61	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
62	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
64	Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
65	Имя прилагательное как часть речи.	
66	Род и число имён прилагательных	
67	Описание игрушки	
68	Склонение имён прилагательных	
69	Склонение имён прилагательных.Закрепление.	
70	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	

74	Именительный, винительный, родительный падежи.	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
77	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.Закрепление.	
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
79	Склонение имён прилагательных женского рода.	
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежный падежи имён прилагательных женского рода.	
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
83	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
84	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.Закрепление.	
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
88	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
91	Местоимение как часть речи.	
92	Личные местоимения.	
93	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам	
94	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	
95	Изменение личных местоимений по падежам	
96	Роль глаголов в языке	
97	Изменение глаголов по временам	
98	Неопределённая форма глагола	

99	Неопределённая форма глагола.	
100	Изменение глаголов по временам	
101	Спряжение глаголов	
102	Спряжение глаголов.	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе	
104	I и II спряжение глаголов настоящего времени	
105	I и 11 спряжение глаголов будущего времени	
106	Наши проекты	
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
111	Возвратные глаголы	
112	Правописание-*тся* и -*ться* в возвратных глаголах	
113	Правописание-*тся* и -*ться* в возвратных глаголах	
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени	
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
117	*Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени*	
118	Обобщение по теме «Глагол»	
119	Обобщение по теме «Глагол»	
120	Язык. Речь. Текст	
121	Предложение и словосочетание	
122	Предложение и словосочетание	
123	Предложение и словосочетание	
124	Лексическое значение слова	
125	Состав слова	
126	Состав слова	
127	Состав слова	
128	Состав слова	
129	Части речи	
130	Части речи	
131	Части речи	
132	Звуки и буквы	
133	Звуки и буквы.Закрепление.	

134	Виды разборов.	
135	Словари. Работа со словарём.	
136	Игра «По галактике Частей Речи»	

Приложение 2

Математика

Поурочное планирование

2 класс, 4 часа в неделю, 136 часов

№	Тема урока	Дата
1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 .	
2.	Повторение изученногов 1 классе. Числа от 1 до 20.	
3.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 .	
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 .	
5.	Поместное значение цифр.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	
7.	Миллиметр.	
8.	Миллиметр. Закрепление.	
9.	Число 100.	
10.	Метр. Таблица единиц длины.	
11.	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13.	Рубль. Копейка.	
14.	Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.	
15.	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»*(обобщение и систематизация знаний)*.	
16.	Закрепление «Проверим себяи оценим свои достижения».	
17.	Задачи, обратные данной.	

18.	Сумма и разность отрезков.	
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
21.	Логические задачи.	
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	
23.	Длина ломаной.	
24.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	
25.	Порядок выполнения действий..	
26.	Числовые выражения.	
27.	Сравнение числовых выражений.	
28.	Периметр многоугольника.	
29.	Периметр многоугольника.	
30.	Свойства сложения	
31.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	
32.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	
33.	Решение текстовых задач.	
34.	«Работа над числовыми выражениями. Пери метр многоугольника».	
35.	Работа над числовыми выражениями.	
36.	Урок-соревнование.	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	

38.	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18.	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,36 – 20,36 – 22.	
40.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4.	
41.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7.	
42.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24.	
43.	Решение задач.	
44.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	
45.	Решение задач.	
46.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7.	
47.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7.	
48.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7	
49.	Сложение и вычитание вида 26 + 7, 35 – 7.	
50.	Устные вычисления в пределах 100. Проверим себя и оценим свои достижения.	
51.	Буквенные выражения.	
52.	Буквенные выражения.	
53.	Буквенные выражения.	
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	
56.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	
57.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	

58.	Проверка сложения.	
59.	Проверка вычитания.	
60.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	
61.	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	
62.	Занимательные головоломки.	
63.	Математический КВН.	
64.	Письменный приём сложения вида 45 + 23.	
65.	Письменный приём сложения вида 45 + 23.	
66.	Письменный приём вычитания вида 57–26.	
67.	Проверка сложения и вычитания.	
68.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	
70.	Решение задач.	
71.	Письменный приём сложения вида 37 + 48.	
72.	Письменный приём сложения вида 37 + 53.	
73.	Прямоугольник.	
74.	Решение примеров и задач изученных видов.	
75.	Письменный приём сложения вида 87 + 13.	
76.	Решение примеров и задач изученных видов.	
77.	Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40 – 8.	
78.	Приём письменного вычитания вида 50 – 24. .	
79.	Подготовка к умножению.	
80.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
81.	Подготовка к умножению.	

82.	Квадрат..	
83.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	
84.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	
85.	Конкретный смысл действия умножения.	
86.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	
87.	Приём умножения с помощью сложения.	
88.	Задачи на нахождение произведения.	
89.	Периметр прямоугольника.	
90.	Приём умножения единицы и нуля.	
91.	Названия компонентов и результата умножения.	
92.	Решение задач.	
93.	Переместительное свойство умножения.	
94.	Решение задач.	
95.	Конкретный смысл действия деления.	
96.	Решение задач и примеров.	
97.	Конкретный смысл действия деления.	
98.	Решение задач на деление и умножение изученных видов.	
99.	Название компонентов и результата деления.	
100.	Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	
101.	Решение простых задач на деление и умножение.	
102.	Занимательная математика.	
103.	Связь между компонентами и результатом умножения.	

104.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
105.	Приёмы умножения и деления на 10 .	
106.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
107.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
108.	Решение задач и примеров изученных видов.	
109.	Решение задач и примеров изученных видов .	
110.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 .	
111.	Умножение числа 2 и на 2.	
112.	Приёмы умножения числа 2 .	
113.	Деление на 2 .	
114.	Деление на 2.	
115.	Решение примеров и задач изученных видов.	
116.	Табличное умножение и деление.	
117.	Табличное умножение и деление.	
118.	Умножение числа 3 и на 3 .	
119.	Умножение числа 3 и на 3 .	
120.	Деление на 3 .	
121.	Деление на 3 .	
122.	Решение примеров и задач.	
123.	Табличное умножение и деление.	
124.	Табличное умножение и деление.	
125.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 .	
126.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.	

127.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.	
128.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	
129.	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач.	
130.	Повторение. Таблица сложения. Решение задач.	
131.	Решение задач.	
132.	Повторение изученного за год. Решение задач.	
133.	Единицы длины. Геометрические фигуры.	
134.	Единицы длины. Геометрические фигуры	
135.	Единицы длины. Геометрические фигуры	
136.	Математический КВН.	

Поурочное планирование
3 класс, 4 часа в неделю, 136 часов.

№	Раздел	Тема	Дата
1.	**Повторение (8 ч)**	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	
2.		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия	
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4.		Решение уравнений	
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	

7.		Обозначение геометрических фигур буквами	
8.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
9.	**Умножение и деление (56 ч)**	Конкретный смысл умножения и деления	
10.		Связь умножения и деления	
11.		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	
12.		Таблица умножения с числом 3	
13.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	
14.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	
15.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
16.		Порядок выполнения действий	
17.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
18.		Подготовка к проверочной работе «Проверим себя и оценим свои достижения»	
19.		Таблица умножения и деления с числом 4	
20.		Таблица Пифагора	
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	
23.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	

25.		Таблица умножения и деления с числом 5	
26.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
27.		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	
28.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	
29.		Таблица умножения и деления с числом 6	
30.		Закрепление по теме «Умножение и деление»	
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
32.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
33.		Таблица умножения и деления с числом 7	
34.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
35.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
36.		Подготовка к контрольной работе по теме «Табличное умножение и деление»	
37.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
38.		Единица площади – квадратный сантиметр	
39.		Площадь прямоугольника	
40.		Таблица умножения и деления с числом 8	
41.		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	
42.		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	

43.		Таблица умножения и деления с числом 9	
44.		Единица площади – квадратный дециметр	
45.		Сводная таблица умножения	
46.		Решение задач	
47.		Единица площади – квадратный метр	
48.		Закрепление по теме «Таблица умножения»	
49.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
50.		Подготовка к проверочной работе «Проверим себя и оценим свои достижения»	
51.		Умножение на 1	
52.		Умножение на 0	
53.		Деление вида: $a : a$, $0 : a$	
54.		Деление вида: $a : a$, 0:a	
55.		Текстовые задачи в три действия	
56.		Доли. Образование и сравнение долей	
57.		Круг. Окружность	
58.		Круг. Окружность	
59.		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
60.		Единицы времени: год, месяц, сутки	
61.		Единицы времени: год, месяц, сутки	
62.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
63.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	

64.		Закрепление.	
65.		Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3	
66.	**Внетабличное умножение и деление (28 ч)**	Прием деления для случаев вида 80 : 20	
67.		Умножение суммы на число	
68.		Решение задач несколькими способами	
69.		Приемы умножения для случаев вида: 23 · 4, 4 · 23	
70.		Закрепление приемов умножения и деления	
71.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
72.		Выражение с двумя переменными	
73.		Деление суммы на число	
74.		Деление суммы на число	
75.		Закрепление. Деление суммы на число	
76.		Связь между числами при делении	
77.		Проверка деления умножением	
78.		Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22	
79.		Проверка умножения с помощью деления	
80.		Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления	
81.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
82.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему	

		научились?»	
83.		Деление с остатком	
84.		Деление с остатком	
85.		Приемы нахождения частного и остатка	
86.		Приемы нахождения частного и остатка	
87.		Деление меньшего числа на большее	
88.		Проверка деления с остатком	
89.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
90.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
91.		Проект«Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов	
92.	**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)**	Устная нумерация	
93.		Письменная нумерация	
94.		Разряды счетных единиц	
95.		Натуральная последовательность трехзначных чисел	
96.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
97.		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	
98.		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	
99.		Сравнение трехзначных чисел	
100.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен)	
101.		Единицы массы: килограмм, грамм	

102.		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
103.		Подготовка к проверочной работе	
104.		Приемы устных вычислений	
105.		Приемы устных вычислений	
106.		Приемы устных вычислений	
107.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	
108.		Приемы письменных вычислений	
109.		Алгоритм письменного сложения	
110.		Алгоритм письменного вычитания -	
111.		Виды треугольников	
112.		Закрепление изученного материала	
113.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
114.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
115.		Приемы устных вычислений	
116.		Приемы устного умножения и деления	
117.		Приемы устного умножения и деления	
118.		Виды треугольников по видам углов	
119.		Закрепление	
120.		Прием письменного умножения на однозначное число	
121.		Прием письменного умножения на однозначное число	

122.		Прием письменного умножения на однозначное число	
123.		Закрепление изученных приемов умножения	
124.		Прием письменного деления на однозначное число	
125.		Прием письменного деления на однозначное число	
126.		Проверка деления умножением. Закреп-ление	
127.		Проверка деления умножением. Закрепление	
128.		Знакомство с калькулятором	
129.		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	
130.		Обобщение и систематизация изученного материала	
131.		Обобщение и систематизация изученного материала	
132.		Обобщение и систематизация изученного материала	
133.		Задачи на смекалку	
134.		Математические ребусы	
135.		Выпуск газет «Занимательная математика»	
136.		Математический КВН	

Поурочное планирование
4 класс, 4 часа в неделю, 136 часов
Математика

№ п/п	**Тема**	**Дата**
1	Нумерация. Счет предметов.	

2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4	Приемы письменного вычитания.	
5	Приемы письменного вычитания.	
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
8	Умножение на 0 и 1.	
9	Прием письменного деления на однозначное число.	
10	Прием письменного деления на однозначное число.	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	
12	Сбор и представление данных. Диаграммы.	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	
14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	
15	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	
16	Сравнение многозначных чисел.	
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	
18	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	
19	Класс миллионов и класс миллиардов.	
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	
21	«Что узнали. Чему научились».	
22	Единицы длины. Километр.	
23	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	
24	Таблица единиц площади.	
25	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	
26	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	
27	Таблица единиц массы.	
28	Единицы времени. Год.	
29	Время от 0 часов до 24 часов .Решение задач на время.	
30	Единицы времени. Секунда.	
31	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени.	

32	Работа с именованными числами.	
33	Устные и письменные приемы вычислений.	
34	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032.	
35	Нахождение неизвестного слагаемого.	
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
37	Нахождение нескольких долей целого.	
38	Решение задач.	
39	Сложение и вычитание величин.	
40	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	
41	Решение задач.	
42	«Что узнали. Чему научились».	
43	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	
44	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	
45	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 .	
46	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
47	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
48	Деление 0 и на 1.	
49	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	
50	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	
51	Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули.	
52	Решение задач на пропорциональное деление.	
53	Деление многозначного числа на однозначное.	
54	Решение задач на пропорциональное деление.	
55	Деление многозначного числа на однозначное.	
56	Умножение и деление на однозначное число.	
57	«Что узнали. Чему научились».	

58	Скорость. Единицы скорости.	
59	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
60	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	
61	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	
62	Решение задач.	
63	Умножение числа на произведение.	
64	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
65	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
66	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
67	Решение задач на встречное движение.	
68	Перестановка и группировка множителей.	
69	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
70	«Что узнали. Чему научились».	
71	Деление числа на произведение.	
72	Деление числа на произведение.	
73	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	
74	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	
75	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	
76	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
77	Решение задач на противоположное движение.	
78	Решение задач. Закрепление приемов деления.	
79	Проект «Математика вокруг нас».	
80	Умножение числа на сумму.	
81	Прием устного умножения на двузначное число.	
82	Письменное умножение на двузначное число.	
83	Письменное умножение на двузначное число.	
84	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
85	Решение задач.	
86	Прием письменного умножения на трехзначное число.	

87	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	
88	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	
89	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	
90	Математические головоломки.	
91	Письменное деление на двузначное число.	
92	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
93	Прием письменного деления на двузначное число.	
94	Прием письменного деления на двузначное число.	
95	Прием письменного деления на двузначное число .	
96	Решение задач. Закрепление пройденного.	
97	Решение задач.	
98	Письменное деление на двузначное число.	
99	Письменное деление на двузначное число.	
100	Письменное деление на двузначное число.Закрепление.	
101	Письменное деление на трехзначное число.	
102	Прием письменного деления на трехзначное число.	
103	Прием письменного деления на трехзначное число.	
104	Прием письменного деления на трехзначное число.	
105	Проверка деления умножением. Закрепление.	
106	Проверка деления умножением. Закрепление.	
107	«Что узнали. Чему научились».	
108	Числа, которые больше 1 000.	
109	Письменное деление на трехзначное число.	
110	Письменное деление на трехзначное число.	
111	Решение задач на движение.	
112	Нумерация многозначнных чисел.	
113	Выражения и уравнения.	
114	Решение уравнений.	
115	Решение уравнений.	
116	Арифметические действия: сложение и вычитание.	
117	Арифметические действия: сложение и вычитание.	
118	Арифметические действия: умножение и деление.	

119	Арифметические действия: умножение и деление.	
120	Правила о порядке выполнения действий.	
121	Правила о порядке выполнения действий.	
122	Правила о порядке выполнения действий.	
123	Величины.	
124	Величины.	
125	Действия с величинами.	
126	Геометрические фигуры.	
127	Геометрические фигуры.	
128	Решение геометрических задач.	
129	Решение геометрических задач.	
130	Решение задач на движение.	
131	Решение задач на движение.	
132	Решение задач на движение.	
133	Сбор и представление данных. Диаграммы	
134	Сбор и представление данных. Диаграммы	
135	Правила о порядке выполнения действий.Закрепление.	
136	Итоговое занятие.	

Приложение 3

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)
(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее - ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее - и.п.) - сидя на стуле. 1 - 2 - отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.
3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.
2. И.п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед, 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 6 - 8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4 - 6 - то же в другую сторону, 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности.

Комплекс упражнений ФМ для обучающихся I ступени занятий на уроках с элементами письма:

1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.
2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти. И.п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.
3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.
4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза - средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

(Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.